

SCUOLA dell'INFANZIA

R. CARDARELLI

CASTELNOVO

“IO, GLI ALTRI, IL MONDO”



“La Scuola affianca al compito ‘dell’insegnare ad apprendere’ quello dell’insegnare ad essere’. L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini con radici culturali diverse (...) deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.”

Da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione”

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

“IO, GLI ALTRI, IL MONDO”

LE INSEGNANTI

Francesca Fin

Mauro Sani

Cristina Lovato

Art. Sili

Pini Alessandra

Schi. Maria A

Sottociv. Anna

Eloise

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Raffaello Garbin

IL COORDINATORE

Gianni Bonatti

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025:

“IO, GLI ALTRI , IL MONDO”



L'idea di proporre una progettazione ' IO, GLI ALTRI, IL MONDO' nasce anche dalla presenza a scuola di famiglie e bambini provenienti da territori diversi dal nostro.

Il percorso partirà dall'identità di ciascun bambino e si muoverà idealmente verso gli altri e il mondo.

Il bambino verrà guidato dalla scoperta di sé all'incontro con l'altro: in tal modo, ognuno potrà scoprire il piacere di stare insieme, di giocare, di fare e costruire, di condividere esperienze ed informazioni, attivando occasioni di ascolto e

scambio. Concretamente, le proposte educative verteranno su esperienze di conoscenza delle caratteristiche e delle peculiarità di ciascuno attraverso attività ludiche, sensoriali, motorie, creative e manipolative, di racconto di storie, di lettura, culturali, linguistiche, ecc. allo scopo di far cogliere l'unicità di ciascuno e valorizzare la bellezza della diversità e l'importanza del confronto.

Si accompagneranno i bambini alla scoperta di continenti diversi dal proprio; potranno osservare e conoscere nuovi contesti geografici, nuove culture con usi e costumi, musiche e tradizioni...

E' importante avvicinare gradualmente i bambini alla differenza, alla novità... questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere, e sviluppare un atteggiamento di apertura verso l'altro, come fondamento della più complessa capacità di accogliere, collaborare, cambiare prospettiva e mettersi nei panni dell'altro.

La progettazione della sezione Primavera seguirà il percorso educativo-didattico delle sezioni dei piccoli.

NUCLEI TEMATICI



ATTIVITÀ

L'intervento didattico condiviso dall'equipe docente prevede un percorso che pone il bambino al centro dell'agire educativo.

Il progetto troverà la sua continuità nel contesto ludico e motivante della sezione e degli ambienti comuni. La predisposizione e l'organizzazione di spazi e ambienti diventerà quindi elemento portante della nostra metodologia. Pertanto nella sezione verranno sviluppati contesti di apprendimento, facilitatori di autonomia, relazione ed esplorazione attraverso la predisposizione di centri di interesse. L'allestimento sarà frutto della cooperazione tra bambino e insegnante e sarà privilegiato l'utilizzo di materiali naturali.

La caratteristica principale dei centri di interesse è la trasformazione, questo ci permetterà di modificare e di arricchire lo spazio nel tempo, tenendo conto dell'evoluzione del bambino, dei suoi interessi e del gruppo.

Il percorso creativo prevede momenti di stimolo all'interno dei quali l'insegnante proporrà conoscenze, tecniche e materiali che successivamente il bambino rielaborerà e interiorizzerà all'interno degli spazi e durante il gioco libero.

Per sviluppare le tematiche relative allo sfondo integratore annuale verranno proposte attività volte al raggiungimento delle finalità prefissate. In particolare:

- Attività di conoscenza e scoperta di ambienti e di culture.
- Attività di osservazione della natura e dei cambiamenti stagionali nel mondo.
- Uscite nel territorio e momenti di intersezione.
- Conversazioni in *circle time* che sviluppino nei bambini il gusto di condividere, pensare, fare domande, ricercare, riflettere, cercare risposte.
- Attività di narrazione e di utilizzo consapevole del libro.
- Laboratori ed esperienze di contatto e utilizzo creativo di elementi naturali.
- Itinerari di scoperta del territorio locale, nazionale e internazionale.
- Progetti di educazione civica al fine di sensibilizzare all'accoglienza e al rispetto dell'altro da sé.

Sia le attività di sezione che quelle laboratoriali prevederanno momenti di narrazione e ascolto, conversazioni libere e guidate e *problem-solving* che stimolino la capacità critica del bambino.

CURRICOLO ESPLICITO

PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO SEZIONI DEI PICCOLI E DELLA SEZIONE PRIMAVERA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Accoglienza: inizia un nuovo viaggio	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
Mi racconto, ti conosco e mi muovo con te ...	Competenze sociali e civiche Cittadinanza	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	Sviluppa il senso dell'identità personale Sa di avere una storia personale e familiare Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo

<p>Alla scoperta delle stagioni</p>	<p>Competenza di base in campo scientifico e matematico</p> <p>Imparare ad Imparare</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà</p> <p>Si esprime attraverso la pittura e altre attività manipolative</p>
<p>Uguali ma diversi... ognuno con la propria storia...</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad Imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e intraprendenza</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini suoni e parole</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>Il bambino comunica, esprime le proprie emozioni, racconta, ascolta e comprende le narrazioni.</p> <p>Utilizza la lingua italiana</p> <p>Chiede e offre spiegazioni</p>

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLE SEZIONI DEI MEDI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Bentornati! Inizia una nuova avventura...</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Gioca in modo costruttivo e</p>

			<p>creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi con gli altri.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p>
La meraviglia delle stagioni	<p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>Conosce le tradizioni della famiglia e del proprio territorio.</p> <p>Comunica ed esprime agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e arricchisce il proprio lessico e comprende parole e discorsi.</p>
Un mondo da scoprire	<p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Osserva con attenzione gli ambienti</p> <p>È curioso, esplorativo e pone domande.</p>

	<p>Ed espressione culturale</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e altre attività manipolative.</p>
<p>Mi racconto ti racconti</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Esprime e comunica agli altri emozioni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>
<p>Proteggiamo la nostra terra</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLE SEZIONI DEI GRANDI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Di nuovo insieme	Competenze sociali e civiche	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>
Io, te...noi	Competenze sociali e civiche	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>
Colori e sfumature del mondo	Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Ragiona sulla lingua. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>E' curioso, esplorativo, pone domande.</p>
<p>Cresco e mi confronto con il mondo</p>	<p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando la tecnologia.</p> <p>Si avvicina all'utilizzo di simboli e di codici per registrare, confrontare e valutare quantità.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</p>

CURRICULO IRC

Dal testo delle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia relative all'insegnamento della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010):

“le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione, nella sua globalità i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.”

Essendo la nostra scuola di ispirazione cattolica, ci avvalliamo delle suddette Indicazioni Nazionali per stendere il curricolo IRC.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI IRC
Il sé e l'altro	Scopre nei racconti del Vangelo; apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è comunità; sviluppa un positivo senso di sé; sperimenta relazioni serene con gli altri.
Il corpo e il movimento	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa; manifesta attraverso segni la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
Immagini suoni e colori	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi; esprime con creatività il proprio vissuto religioso
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano; sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi; sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
La conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il Mondo; sviluppa sentimenti e atteggiamenti di responsabilità, fiducia e speranza nei confronti della realtà.