

SCUOLA dell'INFANZIA

R. CARDARELLI

CASTELNOVO

***“Un mondo dentro ad
un libro”***



ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

“Un mondo dentro ad un libro”

LE INSEGNANTI

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

L'ASSISTENTE EDUCATIVA

IL COORDINATORE

“Un mondo dentro ad un libro”

La passione per i libri è passione per l'amore e per le relazioni, per le idee e per la libertà, per il pensiero e per i sentimenti: in una parola, per la vita. Perché – come scriveva Stéphane Mallarmé

“il mondo, alla fine, è fatto per finire in un bel libro”.

Nel racconto è come se la trama della nostra vita facesse emergere significati nuovi nel presente, così che il narrarsi all'altro diviene anche uno strumento per comprendersi meglio, lo stesso sé è un raccontare continuo, che modifica ed è modificato costantemente da ciò che narra. Far nascere e crescere **l'amore per i libri**, nei bambini e nei loro genitori, favorire lo sviluppo della **competenza narrativa**, avvicinare al raccontare e al raccontarsi, sono processi fondamentali per la costruzione dell'identità.

La programmazione “**Un mondo dentro ad un libro**” nasce dalla convinzione che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. Attraverso la lettura si cattura l'attenzione per stimolare la fantasia e l'immaginazione che permettono di arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche. L'incontro con la lettura è molto stimolante perché sollecita nei bambini esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo.

Quest'anno accompagneremo i bambini alla scoperta del libro.

Ogni racconto, ogni storia offrirà ai bambini importanti stimoli evolutivi: *in primis* lo sviluppo della competenza affettiva. La dimensione emotiva è una questione centrale e molto delicata nella fascia 3-6 anni. I bambini vanno accompagnati ed aiutati nel riconoscere le principali emozioni, dandone una descrizione semplice e delicata, ricca di colore. Nello sviluppo della competenza affettiva libri illustrati, racconti e storie rivestono un *ruolo chiave*. Il bambino può infatti trovarvi un rispecchiamento della propria esperienza, riconoscere le singole emozioni e dare loro un nome.

Altri stimoli importanti che derivano dal racconto sono:

- la situazione temporale: ad ogni fatto ne segue un altro collegato, il bambino impara ad orientarsi nel tempo.
- la gradualità : come nella storia si susseguono gli eventi, anche il bambino, come il protagonista, attraverso ostacoli e conquiste matura il proprio percorso di crescita.
- l'ampliamento del proprio punto di vista: il mondo della fantasia permette di vedere aspetti della vita, inesistenti e sconosciuti, stimolando il bambino a confrontarsi con punti di vista diversi e ad immaginare soluzioni ai problemi.

Ogni fascia d'età svilupperà un proprio percorso specifico tenendo conto delle caratteristiche proprie dell'età dei bambini, del loro bagaglio personale di conoscenze e dei loro bisogni formativi.

Le docenti, attraverso verifiche iniziali ed in itinere, rileveranno i punti su cui è necessario soffermarsi per un opportuno approfondimento, calibrando i percorsi didattici in base alle esigenze degli alunni delle proprie sezioni.

Sarà una scuola diversa da quella che conoscevamo nell'organizzazione, negli spazi e nelle attività perché impegnata al contenimento della diffusione del virus, come indicato nei decreti ministeriali. Ma sarà una scuola che continuerà a mettere al centro ogni e ciascun bambino e bambina, accogliendo ogni fragilità, curando ogni momento e valorizzando ogni risorsa.

Un'attenzione particolare sarà data ai bambini che per la prima volta risultano iscritti, prevedendo per essi (e per i loro genitori) momenti riservati di ascolto e di primo ambientamento.

Ci sono più tesori in un libro che in tutti i covi dei pirati dell'Isola del Tesoro... e meglio di ogni altra cosa, puoi goderti queste ricchezze ogni giorno della tua vita.

(Walt Disney)

NUCLEI TEMATICI



ATTIVITÀ

L'intervento didattico condiviso dall'equipe docente prevede un percorso che pone il bambino al centro dell'agire educativo.

Il progetto troverà la sua continuità nel contesto ludico e motivante della sezione e degli ambienti comuni. La predisposizione e l'organizzazione di spazi e ambienti diventerà quindi elemento portante della nostra metodologia. Pertanto nella sezione verranno allestiti i centri di interesse. Grazie a questo approccio verranno introdotti, all'interno degli spazi, rimandi al tema conduttore. L'allestimento sarà frutto della cooperazione tra bambino e insegnante.

Il percorso creativo prevede momenti di stimolo all'interno dei quali l'insegnante proporrà conoscenze, tecniche e materiali che successivamente il bambino rielaborerà e interiorizzerà all'interno degli spazi e durante il gioco libero.

La caratteristica principale dei centri di interesse è la trasformazione, questo ci permetterà di modificare e di arricchire lo spazio nel tempo, tenendo conto dell'evoluzione del bambino, dei suoi interessi e del gruppo.

Per sviluppare le tematiche relative allo sfondo integratore annuale verranno proposte attività volte al raggiungimento delle finalità prefissate. In particolare

- Esperienze di convivenza, ascolto e condivisione.
- Esperienze di lettura animata.
- Contatto con le illustrazioni, gruppi di narrazione, roleplaying e teatro, rielaborazioni grafiche, creazione di storie e di piccoli libri.
- Discussioni in *circle time* per trasmettere il proprio vissuto e il personale punto di vista in merito alle diverse sequenze narrative.
- Attività di educazione al rispetto del libro come bene durevole e comune.
- Attivazione di laboratori per il potenziamento dei prerequisiti.
- Attivazione di percorsi di promozione della lettura, dialogo e l'apertura della scuola al territorio.

Sia le attività di sezione che quelle laboratoriali prevederanno momenti di narrazione e ascolto, conversazioni libere e guidate e *problem-solving* che stimolino la capacità critica del bambino.

Quest'anno, come previsto dalle indicazioni per il contenimento della diffusione del virus, non sono previsti momenti di intersezione tra i gruppi classe.

Sarà inoltre implementato l'utilizzo di mezzi multimediali per colmare, dove possibile, la "distanza" e la mancanza di relazioni in presenza tra bambini delle diverse sezioni e con gli adulti.

CURRICOLO ESPLICITO

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO SEZIONI DEI PICCOLI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Accoglienza: una favolosa avventura!	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
Mi racconto, ti conosco e mi muovo con te...	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche Cittadinanza	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	Sviluppa il senso dell'identità personale Sa di avere una storia personale e familiare Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
Il libro... un oggetto da scoprire	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà Si esprime attraverso la pittura e altre attività manipolative
Scrivo io la mia storia...	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e intraprendenza	Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO SEZIONE DEI MEDI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Bentornati a scuola!	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
Il mio amico libro	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme Pone domande su ciò che è bene o male
Di libro in libro: scopriamo il mondo	Competenze in campo scientifico Senso di iniziativa e imprenditorialità	La conoscenza del mondo	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Libri: che emozione!	La comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	Arricchisce il proprio lessico. Ascolta e comprende narrazioni. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. Percepisce i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Libri che vedo, che guardo, che tocco... che invento io!	La comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Racconta e inventa storie. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO SEZIONI DEI GRANDI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ritorno a scuola! Sono dei grandi!</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>il corpo e il movimento</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Riflette, si confronta, discute, con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p> <p>Vive la propria corporeità e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>
<p>Ascolto e racconto</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Si avvicina alla lingua scritta.</p>
<p>In viaggio nelle storie</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà. Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.</p>

Arte e musica nelle fiabe	Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare	Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	Comunica ed esprime emozioni, racconta utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.
----------------------------------	---	---	---

CURRICULO IRC

Dal testo delle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia relative all'insegnamento della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010):

“le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione, nella sua globalità i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.”

Essendo la nostra scuola di ispirazione cattolica, ci avvaliamo delle suddette Indicazioni Nazionali per stendere il curricolo IRC.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI IRC
Il sé e l'altro	Scopre nei racconti del Vangelo; apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è comunità; sviluppa un positivo senso di sé; sperimenta relazioni serene con gli altri.
Il corpo e il movimento	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa; manifesta attraverso segni la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
Immagini suoni e colori	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi; esprime con creatività il proprio vissuto religioso
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano; sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi; sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
La conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il Mondo; sviluppa sentimenti e atteggiamenti di responsabilità, fiducia e speranza nei confronti della realtà.