

SCUOLA dell'INFANZIA

R. CARDARELLI

CASTELNOVO

“PICCOLI CUSTODI DELLA TERRA”



La progettazione educativa per l'anno scolastico 2026/2027 intende accompagnare i bambini in un percorso di scoperta del mondo che li circonda, promuovendo atteggiamenti di curiosità, rispetto e cura verso il creato, gli altri e l'ambiente. Si vuole offrire ai bambini un ambiente educativo accogliente, ricco di esperienze autentiche, relazioni significative e occasioni di crescita personale.

Obiettivi e finalità:

- Favorire la curiosità e il piacere della scoperta attraverso esperienze concrete e significative.
- Educare all'osservazione, all'ascolto e alla conoscenza della realtà naturale e sociale.
- Sviluppare il rispetto e la cura per ogni forma di vita e per l'ambiente.
- Aiutare i bambini a riconoscere la bellezza presente nelle piccole cose e a custodirla con responsabilità.
- Promuovere valori di collaborazione, condivisione, solidarietà e bene comune.
- Collegare il percorso educativo ai principi dell'Agenda 2030, promuovendo comportamenti orientati alla sostenibilità e alla tutela del territorio.

ANNO SCOLASTICO 2026 – 2027

**PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2026-2027**

“PICCOLI CUSTODI DELLA TERRA”

LE INSEGNANTI

Cristina Sisti
Raffaella Garbin
Elisabetta Zoccai
Pina Alessandra
Fotini Francesca
Sotgiu Anna

L'EDUCATRICE

Cristina Sisti

DOCENTE PER L'INCLUSIONE

Jennifer Baccetti

IL COORDINATORE

Giovanna Neri

PICCOLI CUSTODI DELLA TERRA



L'ambiente che ci circonda è ricco di bellezza, meraviglia e infinite occasioni di scoperta. Ogni giorno, attraverso gli occhi dei bambini, il mondo si rivela come un luogo nuovo da osservare e custodire con stupore. Nel nostro percorso educativo desideriamo accompagnare i bambini nel loro personale e unico viaggio alla scoperta della realtà che li circonda, aiutandoli a sviluppare curiosità, sensibilità e rispetto verso ogni forma di vita e verso il creato. La nostra priorità educativa è quella di incentivare nei bambini il desiderio di conoscere ciò che è nuovo e diverso, promuovendo atteggiamenti di ascolto, attenzione e cura nei confronti della natura, degli altri e dell'ambiente in cui viviamo. Attraverso esperienze concrete, attività laboratoriali e momenti di osservazione e condivisione, i bambini saranno guidati a riconoscere la bellezza presente nelle piccole cose e a comprendere l'importanza del prendersene cura con responsabilità e amore.

Il 2026 rappresenta inoltre un anno particolarmente significativo, poiché la Repubblica Italiana celebra l'ottavo centenario della morte di San Francesco d'Assisi, figura che ha saputo guardare al creato con profonda meraviglia e gratitudine. San Francesco riconosceva nella natura un dono prezioso di Dio e, attraverso il suo "Cantico delle Creature", lodava il Signore per la magnificenza del creato affidata all'uomo. Il suo esempio sarà per noi fonte di ispirazione nel trasmettere ai bambini il valore della semplicità, della fraternità e del rispetto verso ogni creatura.

La progettazione educativa dell'anno avrà quindi come focus la scoperta e la conoscenza di tutto ciò che ci circonda. Come educatori sentiamo il compito e la responsabilità di accompagnare i bambini nella consapevolezza di essere parte di qualcosa di più grande, di un disegno d'amore voluto da Dio per ciascuno di noi. Educare al rispetto e alla salvaguardia del territorio significa inoltre educare al bene comune, alla collaborazione e alla responsabilità verso gli altri, valori che si collegano anche agli obiettivi promossi dall'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.

Il nostro desiderio è che ogni bambino possa sentirsi accolto, ascoltato e accompagnato in un percorso di crescita sereno fatto di esperienze autentiche, relazioni significative e piccole-grandi scoperte che lascino nel cuore meraviglia, gratitudine e amore per il mondo che Dio ci ha donato.

La progettazione della sezione Primavera seguirà il percorso educativo-didattico delle sezioni dei piccoli.

NUCLEI TEMATICI



ATTIVITÀ

L'intervento didattico condiviso dall'equipe docente prevede un percorso che pone il bambino al centro dell'agire educativo.

“La Scuola dell’infanzia non può esimersi dal riconoscere la centralità di ogni bambino nei suoi peculiari bisogni formativi, così come dei valori della partecipazione, dell’accoglienza e del rispetto dell’unicità di tutti e di ciascuno.” (Cit. *Nuove indicazioni per il Curricolo - decreto ministeriale del 9 dicembre 2025, n. 221*)

Il progetto troverà la sua continuità nel contesto ludico e motivante della sezione e degli ambienti comuni. La predisposizione e l'organizzazione di spazi e ambienti diventerà quindi elemento portante della nostra metodologia. Pertanto nella sezione verranno sviluppati contesti di apprendimento, facilitatori di autonomia, relazione ed esplorazione attraverso la predisposizione di centri di interesse. L'allestimento sarà frutto della cooperazione tra bambino e insegnante e sarà privilegiato l'utilizzo di materiali naturali.

La caratteristica principale dei centri di interesse è la trasformazione, questo ci permetterà di modificare e di arricchire lo spazio nel tempo, tenendo conto dell'evoluzione del bambino, dei suoi interessi e del gruppo.

Come da Linee guida pedagogiche per il sistema integrato “zero-sei”, la figura dell'educatore per i servizi educativi dedicati all'infanzia, sarà “*di un adulto accogliente, in ascolto, incoraggiante, responsabile, partecipe e <regista> di una didattica finalizzata all'educazione indiretta*”.

Per sviluppare le tematiche relative allo sfondo integratore annuale verranno proposte attività volte al raggiungimento delle finalità prefissate. In particolare:

- Attività di osservazione della natura e dei cambiamenti stagionali dell'ambiente.
- Uscite nel territorio e momenti di intersezione.
- Conversazioni in *circle time* che sviluppino nei bambini il gusto di condividere, pensare, fare domande, ricercare, riflettere, cercare risposte rispettando i tempi di ciascuno.
- Attività di narrazione spontanea e/o mediata dal libro.
- Laboratori ed esperienze di contatto e utilizzo creativo di elementi naturali.
- Itinerari di scoperta del territorio locale.
- Progetti di educazione civica al fine di sensibilizzare all'accoglienza e al rispetto dell'altro da sé.

Sia le attività di sezione che quelle laboratoriali prevederanno momenti di narrazione e ascolto, conversazioni libere e guidate e *problem-solving* che stimolino la capacità critica di ogni bambino.

CURRICOLO ESPLICITO

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO SEZIONE DEI PICCOLI E DELLA SEZIONE PRIMAVERA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A piccoli passi... ci conosciamo	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini Vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione a scuola
Le stagioni ... Che meraviglia!	Imparare a imparare Competenze di base in campo scientifico e matematico	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
Alla ricerca di... Scopriamo attraverso i sensi	Competenze sociali e civiche Imparare a imparare	Il corpo in movimento La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo Coglie le trasformazioni naturali. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali Si esprime attraverso la pittura e altre attività manipolative

			offerte dalla vita quotidiana.
IL MONDO...CHE MERAVIGLIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità
IL MONDO...DA CURARE	Competenza imprenditoriale Competenze in materia di cittadinanza	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi avendo cura di sé e degli altri. Avere cura e rispetto dell'ambiente imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.
UN MONDO... DA ESPLORARE	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi. Orientarsi nello spazio in relazione agli altri e all'ambiente. Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità.

CURRICULO IRC

Dal testo delle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia relative all'insegnamento della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010):

"le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione, nella sua globalità i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza."

Essendo la nostra scuola di ispirazione cattolica, ci avvaliamo delle suddette Indicazioni Nazionali per stendere il curricolo IRC.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI IRC
Il sé e l'altro	Scopre nei racconti del Vangelo; apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è comunità; sviluppa un positivo senso di sé; sperimenta relazioni serene con gli altri.
Il corpo e il movimento	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa; manifesta attraverso segni la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
Immagini suoni e colori	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi; esprime con creatività il proprio vissuto religioso
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano; sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi; sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
La conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il Mondo; sviluppa sentimenti e atteggiamenti di responsabilità, fiducia e speranza nei confronti della realtà.